

## **Развитие нравственно-волевых качеств дошкольника посредством подвижной игры**

Игра в жизни дошкольника занимает огромное место, и имеет важное значение для эмоционально-волевого развития ребенка. Подвижные игры способствуют воспитанию сознательной дисциплины, воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей быть честными и правдивыми. Игра – это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают у детей ловкость, меткость, быстроту; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности. Игра формирует высокую нравственность. Воспитательное значение подвижных игр усиливается их коллективным характером.

Игры – не пустое занятие. Каков ребенок в игре, таким он будет в жизни, поскольку через игру он входит в систему взаимоотношений людей. В процессе игры он усваивает систему норм и правил поведения, овладевает определенными социальными ролями, учиться подчиняться и брать ответственность на себя.

Для игры характерно особое, свойственное только ей, - растущее напряжение, радость, сильные переживания и интерес к успеху. Возбуждение, которое переживает ребенок в игре, приводит весь организм в исключительное физиологическое состояние, которое способствует тому, что ребенок добивается таких результатов, которых в других условиях, вне игры, он возможно бы не добился.

Главным признаком, отличающим подвижные игры, является их сознательный характер. Перед играющим всегда ставится цель - выполнение какой-либо конечной задачи игры, т. е. получение результата.

**Нравственное воспитание** детей является одной из важных задач воспитания, главным стержнем формирования личности. Высокая восприимчивость, эмоциональная отзывчивость детей способствуют формированию характера.

Одним из средств нравственного воспитания является игра – это основная деятельность детей в детском саду. Игра всегда радует ребенка. В этом источнике радостных эмоций заложена великая воспитательная сила. Через умело организованную игру формируются в детях ценнейшие моральные качества – смелость, дружба, коллективизм, дисциплинированность.

Большое значение для развития нравственных качеств имеет подбор подвижных игр. Надо выбирать такие, в которых можно создать условия для активации нравственного опыта ребенка. Так в игре «Чай, чай выручай!» можно дать возможность проявить взаимопомощь, взаимовыручку. Следует объяснить игру, акцентируя внимание на это правило, а в ходе игры поощрять детей, которые выручали товарищей. Выручая товарища, дети проявляют изобретательность, ловкость. И уже в другой подобной игре дети будут стремиться выручить товарища, несмотря на опасность самому быть пойманным. В играх, в которых используется мяч для выбивания, надо объяснять детям, что целиться надо в ноги, чтобы не сделать больно, не

попасть в глаз и т. д., проявляя тем самым заботу о своих товарищах. В играх «Белые медведи». «Ловишки парами», «Поймай грибок» и др. , дети учатся действовать сообща. Они проявляют заботу по отношению к своему товарищу, стараются двигаться в таком темпе, чтобы не уронить его.

Во многих подвижных играх правила могут устанавливать самими дети. И это имеет большую воспитательную ценность, дисциплинирует детей, помогает воспитывать умение самостоятельно договариваться, действовать согласованно. Например, начиная играть, дети договариваются, что следует считать ошибкой («Ловишка на одной ножке», «Выше ноги от земли», «Вышибалы» и т.д.). В каждом случае уговор считается правилом для всех играющих.

Играя в подвижные игры, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, ребенок постепенно вырабатывает в себе также **волевые качества**: целеустремленность, решительность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержку, дисциплинированность.

Дошкольникам необходимо создавать такие условия, которые формировали бы у них способности не бояться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели в игре; умение соблюдать очередность, не мешая другим, не выкрикивать и не нарушать правила игры.

Примеры игр:

«Мышеловка». Развивает дисциплинированность (раньше времени не опускать руки, выдержку (некоторые «мышки» не пробежали в круг, боясь быть пойманными).

"У медведя во бору". В этой игре у детей вырабатывается решительность (учим не бояться подходить близко к медведю), выдержка (не убегать от медведя раньше времени), дисциплинированность (не кричать).

«Узнай по голосу". Игра была направлена на формирование выдержки, дисциплинированности. Игра «Найди и промолчи». Здесь воспитывается целеустремленность (найти спрятанный предмет), выдержка (промолчать, если нашёл и не показывать никаких признаков).

Подвижные игры для развития решительности, настойчивости, упорства. ("Волк во рву", "Гуси-лебеди")

Руководство играми надо осуществлять не только указаниями, разумеется, тактичными, не унижающими личность ребенка, но и поощрением тех, кто поступает правильно и честно. Оценка воспитателя – это высшая оценка для ребенка, так как воспитатель, безусловно, авторитет для него. Поэтому к каждой оценке надо подходить очень серьезно, объективно. Например, в командных играх можно предложить детям самим решать, можно ли считать победителями команду, которая построилась быстрее всех, можно ли их назвать организованными, внимательными, ведь они схитрили - не бегали по всему залу, а стояли на месте или держались друг возле друга.